

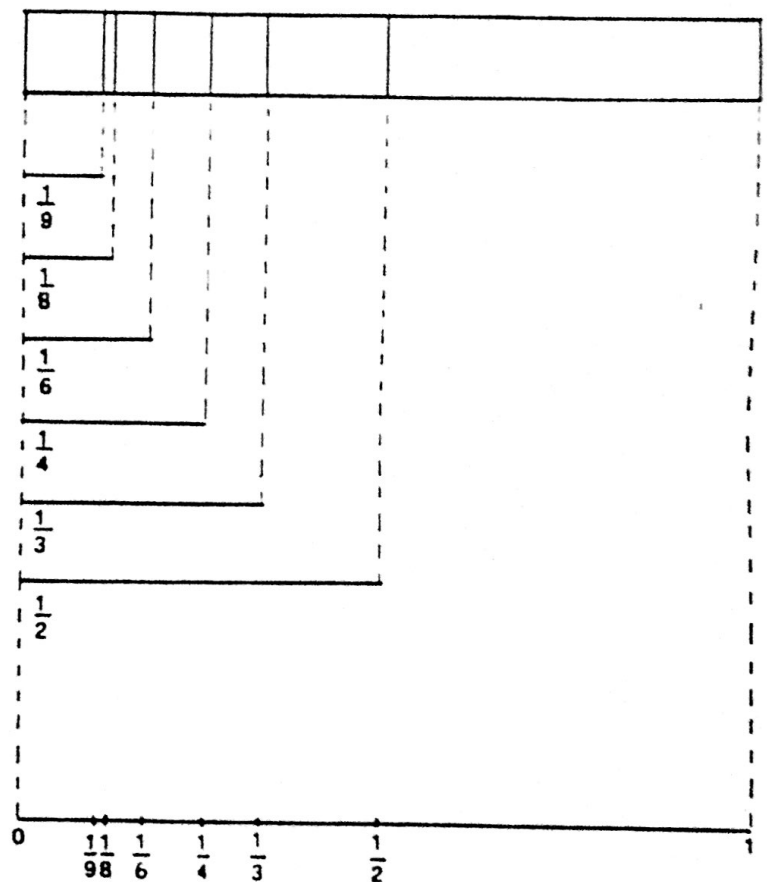
### Osservazioni.

1. Presenta una certa difficoltà il dividere una striscia in 3, 9, ... parti uguali.  
Più difficile ancora, utilizzando piegature, ottenere parti corrispondenti a  $1/5$ ,  $1/7$  di striscia. In questi casi si potrebbe procedere **misurando** se la striscia è stata scelta di lunghezza opportuna (ad es. 18cm, 35cm, ecc.)
2. Le piegature relative alle parti considerate ( 2, 4, 8, ... ) possono inizialmente essere fatte su più strisce ( come nell' esempio) e poi su un' unica striscia.

### 5.4 Collocare sulla linea dei numeri le unità frazionarie

- Chiede di confrontare direttamente le strisce, di riportare su un'unica striscia le unità frazionarie ottenute e porta gli allievi a individuare dove collocare tali unità su una retta nell'intervallo graduato 0, 1.

Gli alunni rappresentano



### Osservazioni .

1. Le unità frazionarie occupano solo la prima metà dell'intervallo 0,1
2. L'unità frazionaria maggiore è  $1/2$
3. All'aumentare del denominatore le parti diventano più piccole, cioè diminuisce il valore dell'unità frazionaria.