

## Quantificatori

Proviamo a verificare, attraverso il disegno, se i bambini sanno interpretare la terminologia appropriata che indica i quantificatori;

1) Disegna 5 frutti e poi aggiungine **alcuni**.

2) Disegna **almeno** 4 macchinine

3) Disegna **tanti** palloncini e poi disegna un filo per **ogni** palloncino.

4) Disegna e poi colora **ciascuno** zaino di un colore diverso.

5) Disegna **almeno** 5 quaderni

Si può proseguire...

In un secondo momento, se i bambini hanno superato senza difficoltà questa prima fase...

## Giochiamo

Dividiamo la classe in coppie.

Assegniamo ad ogni coppia:

- un foglio contenente un elenco di quantificatori.
- alcuni fogli bianchi

A questo punto un bambino della coppia dovrà scrivere una frase con uno o più quantificatori mentre l'altro dovrà interpretare disegnando.

Concluso il gioco prendiamo gli elaborati dei bambini e facciamo un bel cartellone da appendere in classe.

**Lo stesso schema si può seguire per i connettivi logici**

**Lo stesso schema si può seguire per verificare l'uso corretto del "non".**

# LE RELAZIONI

Partiamo dal significato della parola:

-Avete mai sentito questa parole: relazione/relazionarsi/mettersi in relazione?  
I bambini daranno le loro risposte...

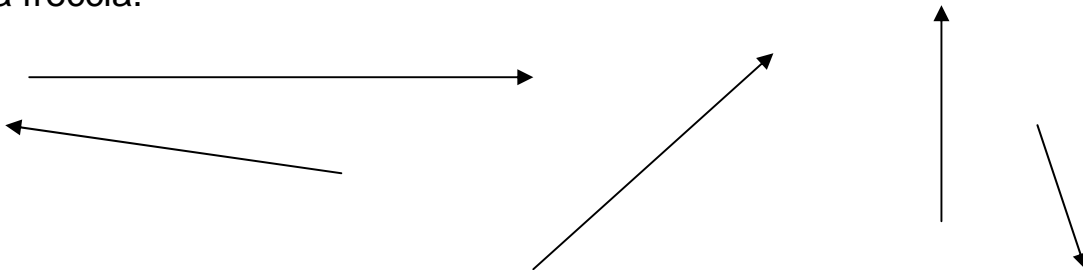
-Che cosa vuol dire, secondo voi, relazione/relazionarsi?  
I bambini daranno le loro risposte

Tra le risposte date dai miei bambini, quella più appropriata è stata questa:

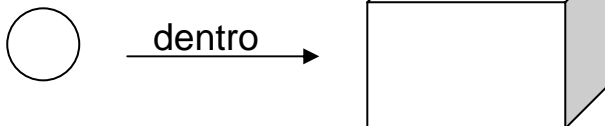
**La relazione è qualche cosa che lega due o più elementi (persone - animali - cose).**

-Come possiamo esprimere questa relazione, attraverso che cosa?  
Attraverso l'uso delle frecce.

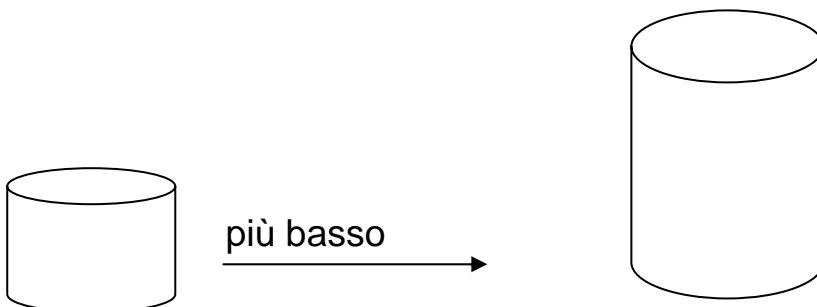
La freccia è formata da una linea e da una punta; la punta indica la direzione della freccia.



ESEMPI:



Metti la palla dentro alla scatola.



Il primo cilindro è più basso del secondo.

Aiutiamo i bambini ad "inventare le relazioni" e poi ad esprimerle con frasi e disegni.

Si può approfondire ulteriormente l'argomento proponendo

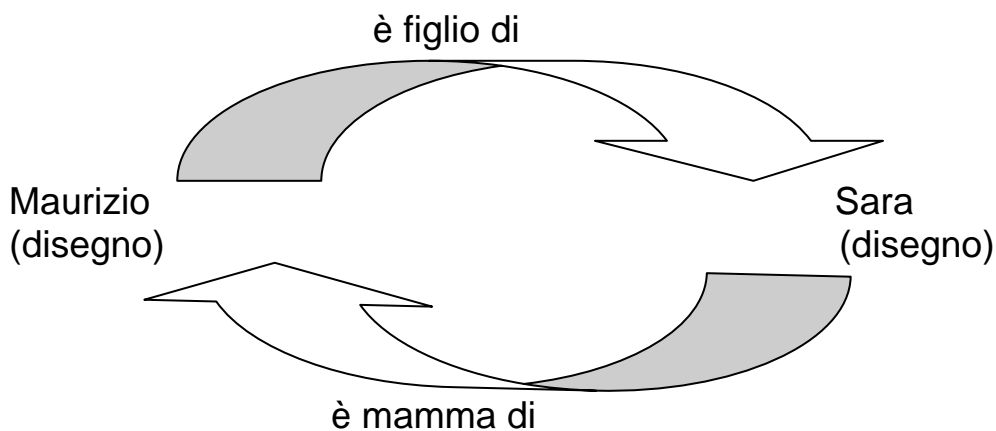
## LE RELAZIONI DIRETTE E INVERSE

Partiamo da un esempio molto vicino al bambino:

**Maurizio è figlio di Sara; Sara è la mamma di Maurizio.**

-Come possiamo esprimere queste relazioni?

Dopo diversi tentativi, da parte dei bambini, si arriverà a questo:



Altri esempi:

1. Il pesce vive nel mare; il mare è "la casa" del pesce.
2. Il topo mangia il formaggio; il formaggio è mangiato dal topo.
3. L'anatroccolo è il piccolo del cigno; il cigno è la mamma dell'anatroccolo.

## VERO/FALSO-CERTO/POSSIBILE/IMPOSSIBILE

1) Far scrivere e rappresentare dai bambini alcune proposizioni con l'uso delle parole vero/falso

2) Ritagliare una fotografia da un giornale, da un libro.. ed esaminarla ricavando delle proposizioni con vero/falso.

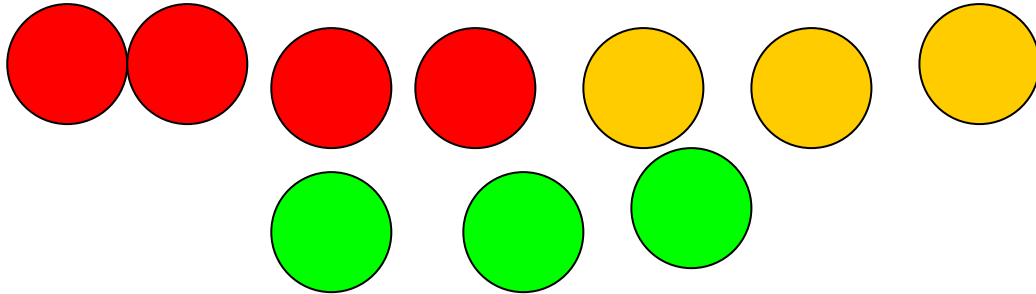
3) Compilare questa tabella colorando ogni volta la casella esatta:

AFFERMAZIONE	CERTO	POSSIBILE	IMPOSSIBILE
Oggi è sabato			
Domani risarà il sole			
Domani andremo in palestra			
Oggi è il 20 maggio			
l'inter vincerà lo scudetto			
$3+3=6$			
Tutte le verdure sono carote			
In mensa mangeremo il pane			
Le stagioni sono 4			

Seguendo questo schema si possono preparare tante tabelle simili a questa.

## IL GIOCO DELLE PALLINE COLORATE

Facciamo portare dai bambini a scuola 10 palline colorate (4 rosse-3 gialle 3 verdi).



**REGOLA: PRENDI CON GLI OCCHI BENDATI UNA PALLINA PER VOLTA (facciamo giocare i bambini ad estrarre e poi sottoponiamogli queste proposizioni).**

**E' possibile che prendi una pallina rossa?**

**Risposta:..**

**E' certo che prendi una pallina verde?**

**Risposta:...**

**E' impossibile che prendi 2 palline?**

**Risposta:...**

**E' possibile che prendi una pallina gialla?**

**Risposta:...**

**E' possibile che prendi 1 pallina blu?**

**Risposta:...**