

## LA CLASSE

Per impostare il lavoro partiamo dal **gruppo-classe**, una realtà che appartiene a ciascun bambino e, proprio per questo motivo, è da lui conosciuta.

### **Esempio: la classe 1b**

Ogni alunni disegnerà tutti i componenti della sua classe (compreso se stesso/a) operando una prima distinzione: **maschi femmine**

**Disegno tutte le femmine:**

**Disegno tutti i maschi:**

**OSSERVAZIONE:** nella nostra classe i maschi sono **più numerosi** delle femmine e le **femmine meno numerose** dei maschi.

In un secondo momento i miei alunni hanno fatto questa osservazione: perché ogni volta che consideriamo il gruppo-classe dobbiamo disegnarci tutti?

E' un lavoro che richiede molto tempo!

Non c'è un sistema più veloce per rappresentarci tutti?

Ecco che si arriva al **simbolo**.

Gli alunni, dopo aver discusso a lungo, si sono accordati su questi simboli per rappresentarsi:

Maschio (quadratino colore verde)

Femmina (quadratino colore rosso)

### **LEGENDA:**

Maschio



Femmina



## CLASSE 1B

maschi

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

femmine

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### IL PRINCIPIO DELLA CONSERVAZIONE

#### DELLA MATERIA

Per far apprendere ai bambini questo concetto molto importante, costruiamo un **cartellone** partendo ancora una volta dal gruppo- classe.

1) I bambini si disegneranno in ordine sparso.

2) I bambini si disegneranno in cerchio.

3) I bambini si disegneranno in Colonna.

4) I bambini si disegneranno in riga.

**OSSERVAZIONE:** anche se ci disponiamo nell'aula in maniera diversa,  
la quantità non cambia